



Estimados padres:

Todo proceso de aprendizaje requiere la adquisición de determinadas habilidades que posibilitan que el alumno/a alcance una buena adaptación social y evolucione progresiva y adecuadamente en su madurez personal. Vuestra colaboración irá creando un clima propicio para que vuestros hijos logren con la adquisición de estas conductas, mayor autonomía, sensación de bienestar y seguridad en ellos mismos a la hora de actuar. En este sentido os proponemos una programación para llevar a cabo desde el hogar ya que consideramos que la familia es la piedra angular de la educación del niño/a.

¿ COMO AYUDAR A NUESTROS HIJOS EN LOS ESTUDIOS?

1.- Fomentando la responsabilidad.

2.- Fomentando la motivación.

1.- ¿ Cómo fomentar la responsabilidad?:

Desarrollar el sentido de la responsabilidad en los niños, supone un acto de voluntad por parte de los padres, una toma de decisión y un compromiso entre ellos (padre – madre) y al mismo tiempo con los hijos.

Los pasos esenciales a tener en cuenta para ello son los siguientes:

- Los padres deben de ser en si mismos un buen modelo de responsabilidad
- Deben de establecer un conjunto de normas y límites, coherente, acordado y asumido por ambos para evitar discrepancias.
- Favorecer la comunicación familiar y hablar con los hijos para informarles de los valores familiares y de las expectativas que tienen sobre ellos.
- Concretar mediante acuerdos con ellos, las normas de convivencia, los límites de su conducta, sus responsabilidades etc.
- Informarles de las consecuencias que se derivarán de su conducta, tanto positiva como negativa.
- Valorar y reforzar las conductas responsables

Las dificultades con que los padres pueden tropezar en la enseñanza del sentido de la responsabilidad son:

- La escasa reflexión que se dedica a la tarea educativa y a la relación con los hijos.
- En general dialogamos poco con nuestros hijos y esto conlleva un cierto desconocimiento de sus inquietudes, intereses, ilusiones etc.
- A veces no valoramos ni recompensamos las conductas responsables y solemos ser “sancionadores”.
- La falta de acuerdo respecto a lo que se espera de los niños, la escasa constancia en los objetivos propuestos o en el método empleado para conseguirlos, dificultan la educación de la responsabilidad.
- Ser sobreprotectores o excesivamente autoritarios.
- Ser permisivos en exceso, la ausencia de normas, o la inconstancia en la aplicación de las consecuencias de la conducta, entorpecen el desarrollo de la conducta responsable.
- A veces el temor de los padres a las reacciones de sus hijos, cuando son contrariados en sus deseos, les lleva a “prefiero hacerlo yo, antes que mandarlo”.
- Culpabilizar al niño/a de cómo es o cómo se comporta, suele crear dificultades.

Dificultades de los hijos para conseguir conductas responsables:

- Decir que no sabe....mostrando una generalizada impotencia.
- Arrastrar los pies o ir excesivamente despacio.
- Dejar las cosas a medio hacer, sin terminar.
- Olvidarse de realizar la conducta.
- Echar la culpa a otras circunstancias concurrentes.
- Discutirlas formas de ejecución de la tarea.
- Poner como excusa la actitud o forma de obrar de uno de los padres.
- Chantajear afectivamente a los padres y hacerlos sentirse culpables.
- Poner como ejemplos a otros padres que no exigen a sus hijos.

¿ Qué deben hacer los padres para enfrentarse a estas dificultades?.

- Dialogar con los hijos y decirles claramente qué es lo que esperan de ellos. Hablarles y en sesiones de “ familia”, establecer normas que regularán la convivencia familiar y las consecuencias de su incumplimiento.
- Establecer conjuntamente las responsabilidades que les asignan y escribirlas en un lugar visible para el niño/a.
- Estudiar con sus hijos diferentes formas o alternativas de cumplir con sus responsabilidades, recordándoles que la mejor alternativa es aquella que proporciona las mínimas consecuencias negativas y las máximas positivas.
- Trabajar con los niños/as cuando tengan algún problemas, facilitándoles la realización de las tareas.
- Alabar las conductas adecuadas y responsables.
- Para que las normas sean eficaces es necesario tener muy claro las consecuencias que se derivarán de su incumplimiento y es por ello que tanto los padres como los hijos deberán determinar las sanciones que se establezcan.
- Aplicar las sanciones ante las infracciones.
- Ser constantes, coherentes y afectuosos en su tarea educativa y en la relación con sus hijos.

2.- ¿ Cómo fomentar la motivación?:

La motivación es un proceso psicológico que empuja ala persona hacia un objetivo. En la motivación intervienen factores personales (intereses, expectativas, capacidades), factores ambientales (planificación docente, de refuerzos) y resultados (nivel de esfuerzo, de ejecución y resultados).

Desde los padres, podemos desarrollar actitudes positivas en los estudios:

- Hablando del colegio de forma positiva.
- Transmitiendo las propias experiencias personales.
- Interesándose diariamente por las actividades escolares.
- Valorando los trabajos que hacen nuestros hijos.
- Valorando el esfuerzo más que los resultados.
- Coordinándose lo más posible con el colegio.
- Cuando existan conflictos, solucionarlos por medio del diálogo.

También se refuerza la motivación cuando nuestros hijos obtienen consecuencias positivas por lo que hacen. Para ello es necesario que:

- Se planteen objetivos claros, concretos y a corto plazo.
- Apuntarlos y tacharlos según se van cumpliendo.
- Realizar una actividad agradable después de cumplir los objetivos.
- Ofrecer una recompensa especial después de un esfuerzo especial.
- Reconocer los logros y las mejoras en público.
- Dar las cosas que normalmente obtienen los niños/as como premio por haber cumplido los objetivos.

LOS DEBERES:

a.- La importancia de los deberes:

- Los deberes son actividades que repiten, refuerzan y practican lo aprendido en el colegio.
- Los deberes nos dicen que lo que se hace en el colegio es tan importante como para que se haga en casa.
- Los deberes dan a los padres la ocasión de observar el progreso de sus hijos.
- Los deberes sirven para ver la eficacia de lo enseñado.
- Hacer los deberes fomenta el sentido de la responsabilidad.

b.- El papel de los padres:

Los padres deben dar más importancia al proceso que al contenido. No hay que hacerles los deberes a los hijos. La ayuda consiste en:

- Plantear preguntas, no dar respuestas.
- Enseñar a sacar información de libros, diccionarios etc...
- Permitir los errores.
- Darles modelos pero no hacerles las tareas.
- Seguir las instrucciones del profesor/a.

!!!! AYUDAR A LOS HIJOS NO ES HACERLES LOS DEBERES!!!!

c. La agenda escolar:

- Sirve para establecer los objetivos diarios tanto por los profesores como por los padres.
- Sirve como recordatorio de las responsabilidades escolares.
- Sirve como medio de comprobación de lo que se va estudiando.
- Sirve como medio de comunicación entre la familia y la escuela.

DESARROLLO DE LOS HÁBITOS EN LAS EDADES DE LOS 6 Y 7 AÑOS

1.- ÁREA DEL VESTIR

Años	Desnudarse	Vestirse	Aspecto general	Cuidado de ropa
6 – 7 años		<ul style="list-style-type: none">No le es problema tenerse que cambiar más de una vez al día.Aún tiene dificultad en la realización de lazos.	<ul style="list-style-type: none">Asume que debe tener un aspecto adecuado según la actividad que realiza, tiene en cuenta el color o tipo de prenda. Se da cuenta si va sucio y se cambia (debemos vigilarle).	<ul style="list-style-type: none">Deja la ropa en el lugar adecuado, plegada o no, según convenga.Sabe limpiarse el calzado con productos manejables.
7 – 8 años		<ul style="list-style-type: none">No tiene problemas con ningún tipo de prenda no con los lazos.		<ul style="list-style-type: none">Sabe ordenar los cajones.Ordena la ropa sin tener que decírselo.

2.- ÁREA DEL SUEÑO

Años	Despertarse	Dormir
6 – 7 años	<ul style="list-style-type: none">Sabe organizarse en días de fiesta, deja dormir y coge comida, y no pide la intervención del adulto hasta el cabo de un buen rato.	<ul style="list-style-type: none">Acepta sin demasiados problemas ir a dormir aunque sea el único que va.Dice buenas noches.No se le debe acompañar aunque espera que le vayas a tapar y despedir.Si sueña por las noches no le cuesta mucho volverse a dormir.
7 – 8 años	<ul style="list-style-type: none">No se queja al levantarse aunque tenga sueño.Sabe estar estable y vestirse sin problemas.	<ul style="list-style-type: none">Si un día duerme menos mantiene bastante la estabilidad y ritmo al día siguiente.

3.- ÁREA ORDEN EN HABITACIÓN/RESPONSABILIDADES DOMÉSTICAS

Años	Orden en la habitación
6 – 7 años	<ul style="list-style-type: none">Debe ser el protagonista en ordenar sus juguetes, podemos ayudarle.Es consciente que es preciso un orden y pasa ratos ordenando, ya que sino no encuentra lo que quiere.Empieza a establecer su orden y organización en sus cosas pero no siempre es práctico.
7 – 8 años	<ul style="list-style-type: none">Cuando hace una actividad es capaz de poner orden al finalizarla, lo deja aceptablemente correcto.
Años	Responsabilidades domésticas
6 – 7 años	<ul style="list-style-type: none">Puede ser responsable de poner la mesa.Puede sacar la basura.Puede limpiar alguna cosa sistemáticamente (cuarto de baño, bidet, lavabo...).
7 – 8 años	<ul style="list-style-type: none">Puede ser responsable de la compra diaria de productos básicos: pan , leche.Puede lavar platos o piezas fáciles.

4.- ÁREA DE LAS RELACIONES SOCIALES

Años	Relaciones sociales
6 – 7 años	<ul style="list-style-type: none">Comprende el papel del médico y lo ve como a un amigo.Si va gente a casa, no llama constantemente la atención y sabe jugar mientras escucha o prescinde de los adultos.Si va a casa de otros de visita, aún se cansa.Sabe saludar normalmente, sin deber decírselo.Sabe telefonar por cuestiones concretas.Sabe contestar al teléfono y pasa correctamente el encargo.

