

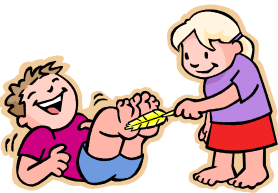
4 AÑOS:

DESARROLLO MOTOR



- Adquiere el equilibrio dinámico durante la marcha y la carrera.
- Salta con dos pies.
- Va progresando en la coordinación de movimientos.
- Adquiere mayor soltura, espontaneidad y armonía en sus movimientos.
- Acelera y modera la marcha a voluntad.
- Empieza a poder detenerse.
- Hace la pinza correctamente, es decir ya es capaz de coger los objetos con sólo el dedo índice y pulgar.
- Empieza a manifestar predominancia de un lado sobre otro, es decir tiende a ser más ágil con el lado derecho (mano, sobre todo) o bien con el izquierdo.
- Inhibe mejor los movimientos involuntarios, es decir aquellos movimientos sobre los que no tiene control.
- Desarrolla la independencia segmentaria (empieza a ser consciente de que su cuerpo está formado por segmentos, por ejemplo: sabe que si mueve un brazo no tiene porque moverse el otro).

DESARROLLO SOCIAL



- Capta expresiones emocionales de los otros, por ejemplo: si ve a alguien llorar, sabe que es porque está triste.
- Le gusta jugar solo y con otros niños.
- Puede ser dócil y rebelde.
- Posee una conducta más sociable.
- Aparece la "Crisis de independencia", es decir de afianzamiento del yo, por ejemplo: él quiere hacer las cosas sólo, sin que le ayuden.
- Aparecen conflictos en su identificación con el adulto.
- Asume las diferencias sexuales, sabe que hay niños y niñas y que son diferentes.
- Adquiere el juego simbólico, ya es capaz de imitar y realizar acciones que ha visto anteriormente, por ejemplo con un plátano hace que habla por teléfono.
- No busca la aprobación del adulto.
- Utiliza al adulto en caso de necesidad.
- No establece reglas en los juegos.
- Representa roles sociales, como por ejemplo: vendedor/a, carpintero, policía, doctora, panadero/a, etc.
- Le da importancia a la ropa y al maquillaje, son cosas que le atraen y le gusta.
- Realiza onomatopeyas, como por ejemplo: pollito (pio, pio...), pato (cua-cua), gato (miau), etc.

LENGUAJE

- Comprende las relaciones entre acontecimientos y las expresa verbalmente a través de oraciones.
- Progresiva utilización del pronombres personales, preposiciones y adverbios.
- Coordinación de frases mediante conjunciones, es decir realiza oraciones compuestas uniéndolas a través de conjunciones tales como por ejemplo: y, pero, etc.
- Ordenan los acontecimientos que ha vivido y lo reflejan en sus frases.
- Va adquiriendo los tiempos verbales: pasado (verbos y adverbios), futuro (planes de acción inmediata).
- Presta más atención al significado que a la forma de las emisiones orales, es decir que no se preocupa de si sus producciones verbales son correctas o no.



DESARROLLO COGNITIVO



- Aparece el pensamiento simbólico, es decir que el niño es capaz de imitar ya acciones que va observando a su alrededor, por ejemplo si ve a su mamá planchando o hablando por teléfono, es capaz de imitarla.
- Egocentrismo.
- No separa su yo del medio que lo rodea, es decir que todavía no es capaz de ponerse en el lugar de los otros, de momento sólo piensa en él.
- Artificialismo (ultra-cosas), atribuye a seres extraños el origen de algunos acontecimientos.
- Comprende y produce preguntas utilizando: ¿Quién?, ¿Qué?, ¿A quién? ¿Dónde?.
- Comprender y producir frases negativas, integrando la negación en el cuerpo de la frase, por ejemplo: "nene no ha dormido".